Тема. А.М’ястківський «Казка про яблуню».  
Мета. Формувати в учнів вміння ділити текст на логічно закінчені частини,складати план і переказувати за ним. Розвивати вміння виразно читати оповідання,збагачувати словниковий запас учнів. Виховувати любов до природи,бути другом їй(оберігати,милуватися,прикрашати її).  
Обладнання: малюнки зайчика, лисички, лопуха, дідуся, яблуньки; завдання для роботи у групах; альбом, фарби, вода для малювання.

Тип уроку: урок засвоєння нових знань; інтегрований урок з читання та образотворчого мистецтва.  
 Хід уроку  
I. Організаційний момент.  
 Ось дзвінок сигнал нам дав -  
 Працювати час настав.  
 То ж і ми часу не гаймо,  
 Урок читання починаймо.  
- Щоб праця була успішною,слід дотримуватися певних правил. Пригадаймо їх.  
1.Правило піднятої руки.  
2.Дружня співпраця у групах.  
3.Уважно слухати вчителя і учнів.  
4.Активно і творчо працювати.  
II. Актуалізація знань учнів.

1.Перевірка домашнього завдання.  
- Діти,який твір ми читали на попередньому уроці? Хто автор? До якого розділу належить це оповідання?  
2.Тестова перевірка оповідання «Жаль та не дуже,плакала б ,та не хочеться»:  
 1. Хлопчика було звати:  
 а)Сашко; б)Юрко; + в)Юхим.  
 2.Кого піймав хлопчик:  
 а)Синичку; + б)Сороку; в)Сокола.  
 3.Про яку пору року йде мова в тексті:  
 а)Весна; б)Літо; в)Осінь. +  
 4.Куди поривалася синичка:  
 а) У степ; б)У ліс; + в)У гори.  
5.Які слова сказала пташка хлопчику:  
 а)Жаль мені тебе, та більше жаль своїх подруг;  
 б)Добре мені в тебе,але воля миліша;  
 в)Жаль мені,та не дуже!Плакала б,та не хочеться. +  
 6.Куди полетіла Синичка:  
 а)Шукати своїх батьків; б)Шукати своїх подруг;+ в)Шукати собі їжу.  
III. Оголошення теми та очікування навчальних результатів.  
- Сьогодні ми продовжимо працювати над темою «Буду я природі другом».  
Працюватимемо в групах з цікавими і різноманітними завданнями.  
\*Вправа «Очікування»  
- Що очікуєте від уроку? Продовжте речення «Цей урок мене навчить…..»(думки по колу).  
VI. Вивчення нового матеріалу.  
1. Гра «Передбачення» :  
- Роздивіться уважно малюнки. Що на них зображено? Які дерева ростуть у саду?Знайдіть серед них яблуні. До якої природи належать яблуні? До якої групи? Чи можете ви передбачити ,про що сьогодні будемо читати?  
2. «Асоціативний кущ»  
-З чим асоціюється у вас слово «яблуня». Що воно вам нагадує?

смачні плоди дерево

аромат Яблуня вареня

цвіт сад  
3.Робота з підручником(с.93-94):  
- Але ми будемо не тільки читати. Ми будемо ще й художниками. Спробуємо намалювати те,про що прочитаємо: маленьке деревце,звірят, сад.  
 а) Первинне читання тексту «комбінованим» способом(вчитель до слів « ти із яблука,що впало…» ;діти до кінця дочитують);  
- Що особливого ви помітили в казці? На що вона схожа?  
 б) Гра « Інтерв’ю з учнями»:  
- Серед малюнків виберіть тих героїв,які згадувалися у казці( дідусь,заєць,лисичка,лопухи,яблуня,липа,дуб,ведмедик,бабуся).  
- Що « казкового» у творі? (Розмовляють звірі,рослини).  
4.Робота в групах(об’єднання в п’ять груп)  
1група- «Яблунька»- Гра «Знайди і прочитай»  
- Прочитайте казку ще раз і знайдіть,кому належать ці слова:  
« Ти із яблука,що впало. До землі вчепилось ти,щоб під дощиком рости».(Зайчику).  
«Чом дике? Я не дике! Скоро виросту велике.(Дереву дичці).  
«З неї яблуні не буде,бо затопчуть її люди»(Лопухам).  
«В бур’янах густих вона,але в корені міцна. Роздивляйсь зелені сни,а пізніше восени я візьму тебе в мій сад»(Дідусеві).  
2 група - «Зайчата» - Гра «Так чи Ні».  
- Прочитайте казку і дайте відповідь на запитання словами «Так –Ні»,а потім запропонуйте своїм товаришам.  
\* Деревце зеленіло біля двору?(Ні,на узліссі).  
\* Дичка скаржилась липам? (Так).  
\* Деревце пило водичку із річки? (Ні,кринички).  
\* Деревце знало яким воно стане? (Ні,може кленом,може дубом,ще не відаю,не знаю).  
 \* Зайчатко сказало,що з нього буде яблуня? (Так).  
 \* Воно стане років через 8-9 яблунею? (Ні,7-8).  
 \* З нього сміялися лопухи? (Так).  
 \* Деревце вивільнив від лопухів хлопчик? (Ні,дідусь).  
 \* Дідусь приніс деревце додому,коли розквітли всі дерева в саду?(Ні,коли,зжовтів ліс).  
 \* Казка про яблуньку дичку? (Так).  
3 група – «Лисички»- перечитайте ще раз казку і складіть цитатний план,доповнивши речення на картці,перекажіть один одному.  
 1. На узліссі…..  
 2. Давно липам….  
 3. Зайчатко стало, ….. й …….  
 4. Засміялись……  
 5. Йшов……  
 6. Деревце дідусь приніс……  
 7. Деревце розвеселилось,……..   
4 група – «Лісовички» - Гра «Торбинка запитань».  
- Перечитайте казку,складіть запитання для однокласників по змісту і проведіть гру «Торбинка запитань»:  
- Знайдіть і прочитайте,де росло деревце. Яким воно було?  
- Прочитайте,хто сказав деревцю,що воно із яблука,що впало?  
- Чому лопухи не вірили,що деревце виживе?  
- Що промовив дідусь до деревця?  
- Як деревце стало культурним?  
- Які яблука дозріли на яблуні?  
5 група – «Конвалії»- гра «Передбачення»:  
- Прочитайте казку і пограйте у гру з товаришами «Передбачення»(ви читаєте початок речення,а учні мають знайти його і дочитати; але спочатку знайдіть самі початок речення і кінець) Орієнтовні речення:  
\* « Біля роду,де дідусь мій…….»  
\* «Нині зовсім невеличке……..»  
\* «До землі вчепилось….»  
\* « З неї яблуні….»  
\* «З корячка води….»  
\* « А на весну….»  
\* « І зросла,як……..»  
\* «От і казка……»  
5.Презентації груп.  
6.Малювання малюнків до казки.  
- Уявіть героїв казки і спробуйте оживить їх у своїх малюнках. На столі різні ескізи малюнків. Кожна група вибирає той ескіз,який найбільше підходить до твору. Візьміть свої фарби,пензлики і приступайте до роботи.(Звучить спокійна мелодія)  
7. Презентація малюнків групами.  
V. Підсумок уроку.  
- Чи сподобалась вам казка? Чим? Що найбільше вразило,здивувало? З чого видно,що дідусь любить природу? Що в нього умілі руки?  
VI.Домашнє завдання( за вибором).  
Середній рівень - виразно читати казку,уміти ставити питання до змісту і давати відповіді;  
Достатній рівень – скласти свій план до казки, стисло переказувати за складеним планом;  
Високий рівень – написати невеличкий твір-міркування на тему «Чого навчила мене ця казка».