**Студія „Іменник”**

 **Урок – програма телепередач у 6 класі**

**Тема: Узагальнення і систематизація знань з теми „Іменник”**

 **Мета: узагальнити й систематизувати знання учнів із теми „Іменник” ;розвивати вміння аналізувати мовний матеріал ;перевірити рівень навчальних досягнень із даної теми;розвивати творчі здібності школярів ; виховувати любов до Батьківщини,**

 **рідного слова.**

 **Обладнання: комп’ютер,схема етапів уроку;картки.**

 **Хід уроку**

**I Організація класу**

 **Емоційна підготовка учнів до роботи на уроці.**

**II Повідомлення теми й мети уроку**

 - Діти,ми з вами вивчили частину мови,яка є найуживанішою. Це іменник. Сьогодні на уроці ми підсумуємо й повторимо вивчений матеріал .

 **- Запишіть тему уроку :”Узагальнення і систематизація знань з теми „Іменник”.**

**III Мотивація навчальної діяльності**

 - Мета уроку узагальнити й систематизувати знання із теми „Іменник”; перевірити рівень ваших навчальних досягнень із даної теми. Протягом уроку ,застосовуючи свої знання

 з теми , ви покажете вміння визначати іменник,його відмінок,рід , число,правильно вживати відмінкові форми різних відмін іменників.

 **Чи ви задумувались ,відкіль оті**

 **У нашій мові зливки золоті?**

 **Як намистинки,диво калинове –**

 **Частини мови.**

 **Який співець,поет,який письменник**

 **Уперше слово вигадав – іменник?**

 **Іменник взяв собі на плечі**

 **Велике диво – визначати речі.**

 **-Я теж вам бажаю отримати сьогодні лише бали високого рівня,адже урок наш незвичайний. Ми відвідаємо студію „Іменник” і візьмемо участь у наступних передачах :**

 **~ Факти “Іменник”**

 **~Актуальне інтерв’ю**

 **~Свобода слова**

 **~ Корисні поради**

 **~Файна Юкрайна**

 **~Битва екстрасенсів**

 **~Служба розшуку**

 **~Лото-забава**

 **~Веселі перегони**

 **~Рейтингова панорама**

 **~Домашня школа**

**IV Узагальнення й систематизація вивченого**

 **- Розпочинає роботу студії передача „Факти „Іменник””**

**1.Факти „Іменник”**

 -Наші репортери підготували цікаві факти про іменник.

 Повідомлення учнів:

 --Назву іменник почали вживати з 1873 року. Її першим використав Омелян Партицький. Правопис 1926 року іменник називав речівником.

-- Випередити іменник у кількості слів неспроможна жодна частина мови. В 11-томному „Словнику української мови” нараховується близько 135 тис. слів. Серед них іменників майже половина. Порівняно з іменниками дієслів удвічі менше.

--Терміни „чоловічий”, „жіночий”, „середній” рід дісталися нам у спадок ще з часів V ст.. до н. е. Філософ Протагор запропонував поділити всі імена на

 3 роди : чоловічий,жіночий,та речовий. Пізніше Арістотель запропонувати замінити останній термін – „середній рід”.

--Граматична дисциплінованість виявляється й у відмінках. Іменник має 7 відмінків. Учені нараховують різну кількість відмінків у сучасних мовах світу. Учений Колесов вважає,що їх близько 30. А датський лінгвіст визначив,що теоретично у мові могло б бути 216 різних відмінків.

 -Дякуємо нашим репортерам,зарахуйте собі за повідомлення 3 бали.

**2. Актуальне інтерв’ю ( фронтальне опитування)**

 **- А зараз настав час „Актуального інтерв’ю”**

 - Слово інтерв’ю пішло з англійської й означає „бесіда”.

**Я задам вам декілька запитань з теми „Іменник”.**

 -За кожну правильну відповідь зараховуйте собі 1 бал.

 1.Яка частина мови називається іменником?

 2.Як змінюються іменники?

 3.Чи змінюється іменник за родами?

 4.Які іменники належать до іменників спільного роду?

 5.Назвіть відміни іменників та іменники,які до них належать.

 6.Які іменники не належать до жодної відміни?

 7.Які є способи творення іменників ?

 **- Дякую тим ,хто взяв участь в інтерв’ю.**

**9. Наступна передача студії „Іменник” – „Свобода слова” (перевірка д.з.)**

 - Минулого уроку ми вивчали написання та відмінювання чоловічих і жіночих імен по батькові .

 **- Вдома ви підготували твір-мініатюру „Мій родовід”,використавши імена по батькові своїх рідних.**

 Пропоную бажаючим прочитати свої твори,пояснити написання імен по батькові.

 ( Учні зачитують твори, пояснюють особливості написання та відмінювання чоловічих і жіночих імен по батькові .)

**3.Корисні поради (словниковий диктант)**

 **А зараз в передачі „Корисні поради” кожен дасть корисну пораду щодо правильного написання іменників. Працюємо ланцюжком.**

 Ярослав Мудрий ,річка Дніпро ,журнал„Пізнайко”,немовля ,нещастя,міддю,Вітчизна,олень,кіт Мурчик.

**4.Файна Юкрайна**

 **- А тепер вашій увазі пропоную передачу „Файна Юкрайна”.**

 **Ми дуже любим весь наш край**

 **І любим Україну.**

 **Її лани і зелен гай,**

 **В саду в саду рясну калину.**

 **Там соловейко навесні**

 **Співає між гілками.**

 **Та й ми співаємо пісні,**

 **Змагається він з нами.**

 **Прочитайте текст на моніторі ,дайте відповідь на питання:**

 1.Яка картина постає у вашій уяві?

 2.Які почуття викликає опис природи?

 3.До якого стилю належить текст?

 **Як гарно на квітучому лузі раннього літа! Зачаровано вбираєш зором багатобарв’я кольорів: і ніжну зелень трав,і переливне буяння квіту.У серці зринає спів красі рідної природи. Подивіться на чари буйноквіття і все зробіть,щоб усміхалась наша найпрекрасніша на світі земля.**

 **Випишіть : 1.група з перших двох речень ,2.група з останніх двох речень іменники, визначте рід і відмінок .**

**1ряд : 2ряд:**

 на лузі-М.в. У серці-М.в.

 літа-Р.в. спів-Н.в.

 багатобарв’я-З.в. красі-Д.в.

 кольорів-Р.в. природи-Р.в.

 зелень- З.в. чари- З.в.

 трав - Р.в. буйноквіття- Р.в.

 буяння- З.в. земля-Н.в.

 квіту- Р.в.

 **5. Битва екстрасенсів**

 **А зараз настав час „Битви екстрасенсів”.**

 -Екстрасенси-це люди з надзвичайними здібностями . Подивившись на річ, вони можуть розповісти хто її господар,а за фотокарткою надати інформацію про людину.

 **Учні нашого класу теж зараз побудуть екстрасенсами.**

 **- Ваше завдання з одного погляду визначити і пояснити рід незмінюваних іменників :**

**Фламінго,леді,кашне,Тбілісі,інтерв’ю,**

 **кенгуру,ЄС,ООН.**

 **( відповідає 1 уч. -3 бали)**

 **6. Служба розшуку**

 **Дуже відповідальна робота у Служби розшуку,в якій працюватиме решта класу, потрібно знайти “зайве” слово й додати власний приклад.**

 1.Іменники спільного роду:

 причепа,слюсар,бідолаха,лівша.

 2. Іменники,що вживаються тільки в множині :

 веселощі,ворота,ріки,окуляри.

 3. Іменники,що вживаються тільки в однині : вітер,бензин,хутір,море.

 **- Працюємо,хто ж першим впорається з завданням ? Екстрасенси чи Служба розшуку?**

 **-Молодці,ви добре впорались з завданням і час взяти участь у Лото- забаві.**

 **7. Лото-забава**

 **-„ Легко грати - легко вигравати.” – це девіз передачі „Лото-забава”.**

 Ваше завдання заповнити в зошиті горизонталі іменниками тієї відміни,номер якої я витягну з лототрону.Іменники вибирайте зі слів на моніторі.

 1 горизонталь-1 бал

 **Парфуми,Україна,мати,степ,піч,теля, ,ножиці,дівча,велич,сонце,кошеня,**

 **земля,радість,ворота,господар,курча,гордощі,пісня,город ,Микола ,канікули.**

 - Отже ,кулька під номером…

 - І у нас є гравець,який заповнив 1 горизонталь…

 **Відповідь:**

 **I відміна : Україна Земля Пісня Микола**

 **II відміна : степ сонце господар город**

 **III відміна: мати піч велич радість**

 **IV відміна : теля дівча кошеня курча**

**Молодці, а зараз розігрується Джек пот –заповніть горизонталь**

 „Особливості відмінювання та написання іменників I ,II ,III ,IV відмін” виграйте додатково ще п’ять балів!

**8. Веселі перегони**

 - Молодці, ви активно брали участь у передачах студії „Іменник”, а зараз настав час показати всі свої знання з теми .

 **-Увага! Розпочинаються Веселі перегони!**

 -Якнайшвидше виконайте тестові завдання і прийдіть до фінішу першими!

 **Тестові завдання**

**1.Скільки іменників у наведеному реченні?**

**Весна днем красна,а на хліб пісна.**

 **а) один;**

 **б) два;**

 **в) три .**

**2. Укажіть іменник середнього роду:**

 **а) фламінго;**

 **б)піаніно ;**

 **в)фрау;**

**3.Укажіть іменник спільного роду:**

 **а)плавчиха;**

 **б) замазура;**

 **в) кравчиня;**

**4.Укажіть іменник, який в орудному відмінку однини має закінчення -ею : 1 бал**

 **а)рука;**

 **б)сіль;**

 **в)паща.**

**5)Укажіть іменник,у якому в давальному і місцевому відмінку однини відбувається чергування приголосних :**

 **а)муха;**

 **б) паща ;**

 **в)діжа;**

**6.Укажіть іменник,який в родовому відмінку однини має закінчення –у :**

 **а) ковзаняр ;**

 **б) автобус ;**

 **в) дощ .**

**7.У якому іменнику в О.в. відбувається подовження приголосних :**

 **а) ансамбль ;**

 **б) печаль ;**

 **в ) день .**

**8.Який іменник в О.в. пишеться з апострофом :**

 **а) любов ;**

 **б) височінь ;**

 **в) повість.**

 **9. Укажіть іменник, який пишеться з не окремо :**

 **а) (не)года ;**

 **б) (не)друг ;**

 **в) (не)гість .**

**10.Укажіть іменник ,у якому в суфіксі пишеться -и- :**

 **а) жит..чко ;**

 **б) стол..чок;**

 **в) шиш..чка.**

**11) Укажіть іменник ,у якому в суфіксі пишеться –е- :**

 **а)досягн..ння ;**

 **б) плет..во ;**

 **в) кор…ння .**

**12) Укажіть правильно утворені імена по батькові :**

 **а) Вікторовна ;**

 **б)Олексієвич ;**

 **в) Сергіївна .**

 **Ключ теста :**

 **1)в ; 9)в)**

 **2)б; 10)б ;**

 **3)б; 11)а;**

 **4)в ; 12) в.**

 **5)а;**

 **6)в;**

 **7)б;**

 **8)а;**

**V Підсумок уроку. Оцінювання**

**Рейтингова панорама**

 -Першим прибув до фінішу…..

 **(перевіряються і оцінюються перші три роботи)**

 **Підрахуйте бали і поставте собі оцінку**

**-Ось і добігає кінця урок.Сьогодні ви гарно працювали у нашій телестудії.**

 **Дайте відповіді на питання:**

 **Що сподобалосьна уроці ?**

 **Чи виникали труднощі під час виконання завдань?**

 **Які саме?**

**VI Домашнє завдання**

**Домашня школа**

**-Сторінки 135. Вправа 230.**

 **Підготуватись до контрольної роботи.**