

VIII. ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ.

I. Основні напрямки діяльності психологічної служби.

1.1 Аналіз та конкретизація виховних цілей. Етапи конкретизації :

- за віковими періодами;
- за соціально - психологічними умовами навчального закладу;
- за раніше реалізованими цілями виховання.

1.2 Виявлення основних суб'єктів виховного впливу через:

- аналіз особливостей соціальної ситуації розвитку учнів (об'єктивні умови онто - і соціогенезу, соціальний статус дитини тощо).

1.3 Визначення педагогічної доцільної форми виховного впливу (стилю педагогічної діяльності) для різних груп вихованців в залежності від віку, особливостей розвитку, особливостей життєдіяльності поза школою та ін.

1.4 Таксономія та ранжування виховних задач за:

- типологічними ознаками;
- мірою терміновості розв'язання;
- ступенем готовності до їх вирішення основних суб'єктів виховного впливу.

1.5 Планування основних видів життєдіяльності школи на основі :

- структурування, персоналізації, нормування та моделювання основних видів діяльності.;

- пошук нових форм організації взаємодії.

1.6 Визначення основних напрямків психокорекційної роботи з різними віковими групами на основі :

- результатів психолого - педагогічної діагностики;

1.7 Залучення (в разі необхідності) спеціалістів - консультантів.

2.1 Створення психологічної служби у школі (якщо її нема) та орієнтація її на реалізацію цілей і задач, визначених при проектуванні.

2.2 Визначення основних напрямків діагностичної роботи :

- діагностика рівня розвитку учнів;
- діагностика особливостей соціальної ситуації розвитку учнів та особливостей виховуючого середовища;
- діагностика готовності учнів до навчання в школі;
- діагностика психологічного клімату в педагогічному колективі та ін.

2.3 Вирішення питань матеріально - технічного забезпечення діагностичних процедур.

2.4 Вирішення питань організації та проведення діагностики.

2.5 Оцінка необхідності залучення до проведення діагностики спеціалістів - психологів ззовні.

2.6 Організація навчання педагогів елементарних навичок діагностики.

2.7 Організація взаємодії основних суб'єктів виховного впливу з психопедагогів з психологічною службою;

- батьків з психологічною службою;

- учнів з психологічною службою.

2.8 Налагодження контактів шкільної психологічної служби з дитячими дошкільними закладами, професійними та вищими навчальними закладами регіону.

II. Виховна робота.

1. Прогнозування виховних ситуацій.

1.1. Прогнозування можливих кризових виховних ситуацій:

- прогнозування ситуацій - відхилень в окремих сферах розвитку учнів;
- прогнозування конфліктних ситуацій в окремих педагогічних ситуаціях;
- прогнозування конфліктних ситуацій у педагогічному колективі.
- прогнозування дисфункції у взаємодії педагогічних систем.

1.2. Визначення основних факторів виникнення кризових ситуацій.

1.3. Передбачення корекційних та профілактичних заходів для подолання кризових виховних ситуацій.

1.4. Прогнозування ступеню відповідальності психолога - педагогічної компетентності педагогів для вирішення кризових ситуацій. Організація навчання педагогів з метою підвищення психолога - педагогічної компетентності.

2. Організація виховної діяльності шкільного колективу.

- 2.1. Визначення комплексу соціально - психологічних умов для обґрунтування основних видів діяльності учнів (з урахуванням регіональної специфіки).
- 2.2. Підготовка матеріально - технічної бази для організації фізично - оздоровчої, предметно - перетворювальної, навчально - пізнавальної, соціально - комунікативної та оцінно - орієнтаційної діяльності учнів (з урахуванням регіональної специфіки актуальних вимог суспільства в цілому).
- 2.3. Визначення основних форм організації діяльності учнів у рамках навчального процесу та позакласної організації дозвілля.
- 2.4. Забезпечення можливостей для підвищення психолога - педагогічної компетентності основних суб'єктів виховного впливу (педагогів, батьків).
- 2.5. Налагодження співробітництва з батьками, позашкільними соціальними інститутами при організації життєдіяльності шкільного колективу.
- 2.6. Розробка додаткових форм організації діяльності учнів (створення шкільного театру, гуртків, проведення шкільного КВК, фестивалів , тощо).

III. МЕТОДИЧНА РОБОТА З ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ

1. Визначення характеру їх творчої активності, професійної мотивації.
2. Оцінка результатів професійної діяльності за критеріями:
 - ріст активності їх вихованців в основних сферах життєдіяльності (за результатами моніторингу активності);
 - динаміка фізичного, психологічного, соціального та духовного розвитку учнів (за результатами психодіагностики);
 - ріст професійної компетентності педагогів (за результатами спостереження за педагогічною діяльністю та результатами педагогічної атестації);
 - за формальним (але не в першу чергу) академічним успіхом учнів і іншого.
3. Здійснення контролю за ефективністю діяльності педагогічного колективу.