

Проблема, над якою працюють вчителі методоб'єднання:

«Підвищення якості знань учнів і створення мотивації успіху на основі впровадження в освітній процес нових інноваційних технологій»

У 2020 – 2021 навчальному році вчителі природничо-суспільного циклу будуть працювати на вирішення таких проблем:

Лєбєдєва О.В.

Інтерактивні методи навчання на уроках історії.

Татаренко В.М..

Розвиток критичного мислення на уроках географії.

Постоян В.Е.

Практичне спрямування змісту уроків історії, правознавства, громадянської освіти.

Орлова П.Т.

Формування особистості через творчість на уроках хімії.

Максименко К.І.

Використання пізнавально-пошукових прийомів та методів на уроках біології та сталого розвитку.

Хомякова Ю.О.

Формування пізнавальних інтересів учнів на уроках біології шляхом впровадження інноваційних технологій.

Ковальчук С.С.

Розвиток пізнавальних інтересів учнів на уроках хімії шляхом впровадження інноваційних технологій.

План роботи методичного об'єднання на 2020-2021 н.р.

Засідання №1(серпень)

Тема:Організація навчально-виховного процесу у 2020/2021 навчальному році.

Мета: проаналізувати діяльність методичного об'єднання вчителів предметів природничо-суспільного циклу за 2019/2020 навчальний рік та визначити пріоритетні напрямки роботи у поточному навчальному році.

Форма проведення: звіт, інформація, обговорення.

1. Аналіз роботи ШМО за 2019/2020 н.р.. Корегування планів роботи на 2020/2021 н.р. (керівник м/о Татаренко В.М..)
2. Вивчення особливостей викладання предметів природничого - суспільного циклу у 2020/2021 н.р. Вивчення нових програм, змін до діючих програм, врахування їх при плануванні уроків.(керівник м/о Татаренко В.М.)
3. Погодження календарно- тематичних планів з предметів (керівник м/о Татаренко В.М.. .)
4. Затвердження графіка проведення позакласних заходів з предметів природничо-суспільного циклу.
5. Перевірка готовності навчальних кабінетів до роботи.
6. Про зовнішнє незалежне оцінювання. Аналіз результатів, організація підготовки учнів, поради учителям, учням, батькам. Завдання членам методичного об'єднання на 2020-2021 навчальний рік.

Засідання № 2(жовтень-листопад)

Тема: Модернізація навчально-виховного процесу шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій.

Мета:

- розглянути головні засади та особливості інновацій НУШ відповідно нового закону про освіту.;
- охарактеризувати шляхи впровадження інноваційних технологій навчання;
- розширити знання вчителів про інноваційні методи та форми навчання.

Форма проведення: круглий стіл, презентація, майстер-клас, інформація.

I. Круглий стіл.

1. Обговорення нового Закону про освіту. (Татаренко В.М., члени МО)
2. Компетентнісний потенціал навчального предмета. (Лебедєва О.В.. – учитель історії)
3. Наскрізнi змістові лінії як засади до створення цілісної картини світу: методика реалізації. (Перегляд відео).

II. Сучасні педагогічні технології.

1. Інноваційні технології навчання у сучасній школі. . (Максименко К.І.. – учитель біології)
2. Застосування педагогічної технології “інтеграція”: плюси та мінуси(Члени МО)
3. Реалізація діяльнісного підходу до навчання хімії через використання дистанційних технологій(Ковальчук С.С. – учитель хімії)
4. Майстер-клас. «Я роблю так це» (Члени МО)

Засідання № 3 (січень)

Тема: Розвиток предметно-методичних та професійних компетентностей педагогів як засіб підвищення предметних та ключових компетентностей учнів.

Мета:

- визначити особливості уроків із застосуванням інноваційних технологій;
- розширити знання вчителів про способи, прийоми і форми навчання, що підвищують пізнавальний інтерес учнів;
- проаналізувати методи оновлення навчального процесу.

Форма проведення: обмін думками, досвідом, мастер-класи, інформація.

I. Теоретична частина.

1. Особливості методики уроків із застосуванням компетентнісного підходу. (Татаренко В.М.)

2. Співвідношення між ключовими і предметними компетентностями, що реалізуються в шкільному курсі біології. (Хомякова Ю.О.)

II. Практична частина.

1. Мастер-клас „Елементи народознавства як засіб формування компетентностей на уроках географії” (Татаренко В.М.. – учитель географії)

2. Мастер-клас «Реалізація наскрізної змістової лінії «Підприємливість та фінансова грамотність» на уроках правознавства» .(Постоян В.Е.- учитель права)

3. Тренінг (практичне заняття з педагогами) на тему: «Банк інновацій».

4. Урок з біології в 6 -му класі з проблемним питанням: «Елементи краєзнавства на уроках біології». (Максименко К.І. – учитель біології)

5. Підсумки проведення II етапу Всеукраїнських шкільних олімпіад, учнівських конкурсів.

6. Моніторинг навчальних досягнень учнів з предметів природничо-математичного циклу за I семестр (звіт вчителів МО).

Засідання № 4 (березень)

Тема. Шляхи вдосконалення роботи учителів щодо запровадження екологічного виховання як одного із способів виховання свідомості, відповідальності, соціальної адаптації.

Мета. Роль предметів природничо-математичного циклу у екологічному вихованні учнів.

1. Практичне заняття «Формування всебічно розвиненої особистості через любов до природи» . (Татаренко В.М .)

2. «Елементи екологічної освіти на уроках фізики, хімії, інформатики(Члени МО)

3. «Екологічне виховання на уроках хімії» .(Орлова П.Т.- учитель хімії)

4. Про особливості проведення навчальних проектів з історії . (Лебєдєва О.В. - учитель історії)

5. Групова робота «Планування навчального проекту» (Члени МО)

Засідання № 5 (травень.)

Тема: Підсумки роботи методичного об'єднання природничо-математичного циклу за 2020-2021 н.р.

Мета:

– проаналізувати роботу шкільного методичного об'єднання природничо-математичного циклу за 2020/2021 навчальний рік та окреслити завдання на 2021/2022 навчальний рік;

– заслухати творчі звіти вчителів з питань самоосвіти.

Форма проведення: інформація, повідомлення, звіт.

1. Аналіз виконання навчальних програм членами ШМО. (Татаренко В.М.)

2. Аналіз результатів контрольних зрізів знань учнів, їх участі в олімпіадах, всеукраїнських та міжнародних конкурсах.

3. Звіт вчителів ШМО природничо-суспільного циклу про проведену роботу за рік (друкування, участь у професійних конкурсах, робота з обдарованими учнями)

4. Творча майстерня вчителя «Наступність у роботі початкової і середньої ланки навчання» (з досвіду роботи, члени м/о)

5. Звіт завідуючих кабінетами.

6. Підсумки роботи ШМО за рік.

7. Вироблення рекомендацій до плану роботи ШМО на наступний навчальний рік.

Робота методичного об'єднання вчителів природничо-
суспільного циклу в 2020-2021 н.р. буде спрямована
розв'язання обраних тем і проблем

- 1.Формування компетентної особистості учня, його світогляду, розвиток його здібностей та обдарувань.
- 2.Розвиток творчих здібностей учнів на уроках природничо-суспільного циклу.
- 3.Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках з використанням елементів інтерактивного навчання.
- 4.Інноваційні технології розвитку інтелектуальних здібностей учнів у процесі навчання і виховання.
- 5.Активне впровадження в практику роботи сучасних ІКТ, можливостей інтернету.
- 6.Посилення практично-діяльнісної компетентності та творчої складової навчальної праці на уроках.
- 7.Забезпечити подальше становлення особистості учня, умови для його самореалізації та розкриття індивідуальних здібностей.
- 8.Підвищення ефективності самостійної навчальної діяльності учнів у процесі вивчення наук природничо-математичного циклу.
- 9.Впровадження ефективних форм роботи з обдарованими дітьми.
10. Роль практичних робіт у процесі навчання шкільного курсу наук природничо-суспільного циклу.
11. Ознайомлення з новинками фахової періодичної преси та новинками методичної літератури.
12. Пропаганда й шляхи впровадження кращого педагогічного досвіду, досягнень психолого-педагогічної науки, інноваційних педагогічних технологій.
13. Розробка окремих тем, уроків, розділів програм, випереджальне ознайомлення з цими матеріалами, моделювання уроку, розв'язування завдань, державних підсумкових атестацій.

14. Організація роботи щодо охорони та поліпшення стану довкілля.
Формування відповідального та дієвого ставлення до навколишнього середовища, розуміння взаємозв'язку природи і людини.

15. Розвивати потреби у здоровому способі життя, фізичному та психологічному загартуванні, вироблення культурного і відповідального ставлення до свого здоров'я.

16. Роботу методичного об'єднання спрямовувати на розвиток ініціативи і творчості вчителів, їх педагогічної майстерності і загальної культури.

Аналіз роботи

методичного об'єднання вчителів природничо-суспільного циклу

за 2019/2020 навчальний рік

У 2019/2020 навчальному році методичне об'єднання вчителів природничо-суспільного циклу спрямувало роботу на:

Реалізацію педагогічної теми навчального закладу «Розвиток життєвих компетентностей особистості шляхом впровадження нових освітніх технологій» та методичної теми методичного об'єднання вчителів природничо-суспільного циклу «Підвищення якості знань учнів і створення мотивації успіху на основі впровадження в освітній процес нових інноваційних технологій»

Підвищення рівня професійної компетентності та удосконалення рівня самоосвіти педагогів.

Втілення нових підходів щодо професійного зростання педагогів методичного об'єднання.

Формування та розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, морально-психологічних якостей громадянина-патріота.

Навчання предметів природничо-суспільного циклу (хімії, природознавства, географії, біології, історії) здійснюється за навчальними програмами Міністерства освіти і науки України.

У 2019/2020 навчального року було проведено:

4 засідання методичного об'єднання.

Розглядалися нормативно-правові документи щодо організації навчально-виховного процесу в закладах освіти, Закону про освіту.

Питання методики навчання шкільних дисциплін з даних предметів.

Календарно-тематичне планування на I та II семестри.

Наслідки ДПА та ЗНО з даних наук за 2018/2019 н.р.,

Проводиться робота з обдарованими дітьми: обговорення та затвердження завдань, підготовка та проведення I та II етапів предметних олімпіад з природничих наук: Тимошенко А. I місце з географії (вч. Татаренко В.М.), Радковська Д. III місце з географії (вч. Татаренко В.М.), найбільша кількість балів у Гури Є. (вч. Татаренко В.М.), Ткачук А. II місце з біології (вч. Максименко К.І.), III місце з правознавство Убийконь М. (вч. Постоян В.Е.).

А також 11 грудня 2019 року вчитель історії постоян В.Е. пройшла курси онлайн « Наука повсякденного мислення»

Участь учителя географії Татаренко В.М. МО у компетентнісних модулях ДАНО

«У застосуваннях практичних робіт з географії у повсякденному житті учня; реалізації наскрізної змістової лінії, підприємливість та фінансова грамотність в оновлених навчальних програмах з географії».

06 листопада 2019 року вчитель Татаренко В.М. провела районний семінар вчителів географії на тему « Використання ІКТ для підвищення результативності уроку географії»

Обговорено доповіді:

1. Адаптація учнів 5-х класів до навчання в школі II ступеня. Особливості викладання навчальних предметів в 5 класі (доповідач Татаренко В.М.);
2. Підготовка до моніторингового аналізу успішності з предметів на початок навчального року (доповідач Максименко К.І.);
3. Компетентнісний потенціал навчального предмета (доповідач Хомякова Ю.О.);
4. Співвідношення між ключовими і предметними компетентностями, що реалізуються в шкільному курсі історії (доповідач Лебєдєва О.В.)

І з метою підвищення інтересу учнів до вивчення природничо-суспільних дисциплін потрібно:

Постійно розвивати предметну компетентність учителя та учня через поєднання мов природничих наук (міжпредметна компетентність);

Розвивати синергетичну (саморозвиток) компетентність вчителя, для досягнення «Акме» (вершини) професійного розвитку;

Розвивати в учнів «Кампар» (вищий ступінь порівняння) різними методами – уміння порівнювати і робити висновки;

Застосовувати на уроках «Експеримент» - як універсальний метод навчання і виховання учнів, який забезпечує реалізацію декількох наскрізних змістових ліній природничих наук: екологічна безпека та сталий розвиток в Україні, здоров'я та безпека, пояснення певних природних явищ тощо

Впроваджувати метод «Дослідницький проект» для застосування як такого у техніці, технологіях.

Викладати зміст навчального матеріалу про наукові досягнення людства з позиції НУШ.

Аналіз виховної роботи у 10А класі за 2019-2020 навчальний рік.

У класі навчаються 17 учнів. З дітьми працюю з 5 класу. За цей період склад колективу майже не змінювався.

Матеріальне становище у більшості дітей у сім'ях середнього рівня. Більшість дітей виховується в сім'ях, де панує взаєморозуміння та злагода. У спілкуванні з учителями учні проявляють вихованість і тактовність. В цілому діти чуйні один до одного і за складних обставин, кожен знаходив підтримку в однокласників. За підсумками минулого навчального року успішність складає 24%. У класі є так званий «резерв» — це учні, що мають декілька оцінок середнього рівня знань, але працюють над їх виправленням. Основною метою виховної діяльності є створення оптимального соціально-культурного мікроклімату в колективі, який би сприяв творчому саморозкриттю, саморозвитку, дозволяв би їм легко освоїтись у своєму виховному просторі, спонукав би їх до діяльності, яка б дозволяла їм вступати в реальні відносини з оточуючим світом.

Протягом 6 років я веду виховну роботу, яка поєднала в собі традиційні форми та методи роботи класного керівника та нетрадиційну, але таку важливу галузь — своєчасну психологічну допомогу вихованцям та їх родинам. Для цього використовую тестування, тренінги та індивідуальні консультації. Як класний керівник багато часу приділяю морально-етичному вихованню учнівського колективу, формуванню обов'язку, відповідальності, культурної поведінки. Для цього проводила ряд бесід, годин спілкування надану тематику.

Правоосвітня робота, метою якої визнаю розуміння і потребу дотримуватися законів України, дає позитивний результат. Впроваджую ефективні технології превентивного виховання, які виконують розвивальну функцію і формують громадську активність учнів. Для реалізації всіх цілей та завдань добирала такі виховні технології, як години спілкування «Як змінити характер людини», «Як згуртувати наш учнівський колектив», «Як стати досконалішим», рольові ігри «Запрошення в гості», «Як поводити себе в транспорті», усні журнали «Від саморозвитку до самовиховання», різні виховні години та заходи на тематику приурочено подіям сучасності та календарним датам, зокрема: «Символи моєї Батьківщини», «Екологічна безпека серед нас». Значну увагу приділяю формуванню у своїх вихованців комплексу особистісних якостей і рис характеру, які є спонукальною силою їх повсякденних дій та вчинків: це чесність, порядність, принциповість, дисциплінованість та працьовитість.

Формую екологічну культуру школярів, були проведені виховні «Квіти, квіти, я чаруюсь вами». Не мінаю естетичну спрямованість виховної роботи. Проводила виховну годину «Світ наших захоплень».

Взаємовідносини класного керівника і учнів класу задовільні. В цілому клас характеризується як дружний, організований, із налагодженою системою самоврядування та хорошим психологічним кліматом. Наявні угруповання переважно за місцям проживання. Неофіційних лідерів в класі немає. Яскраві індивідуальні особливості органічно впливають на розвиток класу як колективу.

У процесі роботи я бачу, як дорослішають мої вихованці, якими розумними вони стають, як вдало проходить процес їх соціалізації. Вони незалежні, доброзичливі в спілкуванні, емоційно-відкриті та чутливі до моральних проблем.

Не обминаю такий вид діяльності, як корекція поведінки «проблемних» дітей. Дуже ефективним є заохочення таких дітей до класних справ, взаємодопомога однокласників, завантаження вільного часу гуртковою роботою, роботою на користь школи і також необхідна умова — стимуляція самовдосконалення дітей за допомогою різних тренінгів, наприклад, «Твоя самодисципліна, воля, саморозвиток».

В становленні та розвитку учнів спираюся на допомогу батьків. Важливим питанням є стан у сім'ї. Адже робота з батьками — один із основних та найскладніших напрямків роботи класного керівника. У-моєму класі є багато неповних сімей та сімей, де батьки тривалий час відсутні, тому вихованням дітей переважно займаються бабусі. Це ускладнює роботу. Батьківський комітет працює разом із класним керівником, бере участь в організації класних та позакласних заходів, також співпрацює зі шкільним комітетом та адміністрацією школи. Найбільш ефективною є допомога батьківського комітету .в поповненні матеріально-технічної бази класу та школи в цілому.

У роботі з батьками використовую колективні бесіди, зустрічі за «круглим» столом. У години батьківського всеобучу знайомила батьків з новинками педагогічної літератури для батьків з проблем родинної та батьківської педагогіки, моделювала педагогічні ситуації під час батьківських зборів, які допомогли батькам розв'язувати родинні конфлікти, що виникали під час спілкування дітей з батьками.

Таким чином, мотиваційно-особистісна сфера розвивається відповідно до гармонійного розвитку особистості; у практику моєї роботи впроваджена мета про єдність шкільного та родинного впливу на особистість дитини. І на даному етапі співробітництва в результаті виконання загально-виховної, індивідуальної та профорієнтаційної роботи більшість учнів підвищила рівень сформованості моральних, громадянських, гуманістичних, естетичних та інших якостей особистості і більшість учнів обрали шляхи майбутнього навчання та праці.