

## **Звіт про роботу вчителів словесників**

### **за 2022-2023 навчальний рік**

У 2022/2023 навчальному році вчителі методичного об'єднання словесники впроваджували роботу над мет-одичною проблемою «Комунікативна стратегія викладання українською, англійської мови та української й зарубіжної літератури у форматі креативної освіти».

Здійснювали аналіз визначених напрямків роботи, педагогічного досвіду, обґрунтовували основні ідеї для широкого запровадження, аналізували матеріали діагностики рівня розвитку основних компонентів самоефективності учнів та їх навчальних досягнень. Узагальнювали та здійснювали експертну оцінку накопиченого педагогічного досвіду, а саме: актуальність, відповідність сучасним викликам і завданням освіти, оригінальність, новизна, стабільність, збалансованість і комплексність результатів, раціональність витрат часу, зусиль, засобів.

Педагоги реалізовували різні освітні стратегії організації роботи: інтегрували зміст, форми, методи та прийоми навчальної діяльності, що відповідають вимогам компетентнісного підходу та основним положенням концепції Нової української школи. Запроваджували гнучку систему організації навчального процесу, поєднували традиційну, дистанційну форми, що дозволяло оперативно реагувати на сучасні виклики (карантини, хвороби окремих учнів, непередбачувані ситуації, воєнний стан тощо). Формували в учнів навички самостійної роботи через використання механізмів самомотивації, самопідтримки та саморегуляції емоційного стану.

Забезпечували продуктивну взаємодію педагога з учнями в умовах штучно створеного комунікативного простору, що передбачає ситуацію, спрямовану на досягнення запланованих цілей навчання. Використовували підтримуючий контроль та оцінювання знань (змістовне, рефлексивне, тестове, рейтингове, колективне, взаємооцінювання та самооцінювання). Взаємодіяли з батьками учнів в умовах воєнного стану тощо. Здійснювали методичну допомогу педагогам в оволодінні технологіями навчальної діяльності, що відповідають різним формам організації освітнього процесу (зокрема, в умовах навчання з використанням дистанційних технологій). Підтримували та розвивали здоров'язберігаюче освітнє середовище

навчального закладу (санітарний режим, позитивний мікроклімат, попередження булінгу).

Робота вчителів була спрямована на усвідомлення пріоритетів освіти, спрямованої на становлення та розвиток самоефективної особистості.

### **Педагоги розвивали в учнів такі вміння:**

- вільно орієнтуватися в інформаційному і освітньому просторі;
- використовувати зовнішні і внутрішні ресурси для рішення навчальних задач;
- сприймати навчання і освіту як важливі життєві цінності, що сприяють самореалізації особистості;
- підвищувати рівень розвитку компетентностей у вирішенні навчальних задач;
- самостійної постановки нового класу задач;
- ставити задачі власного розвитку;
- ефективно самоорганізовуватися і самоуправляти власною освітньою траєкторією;
- мотивувати власну діяльність;
- позитивно ставитися до себе;

На засіданнях методичного об'єднання опрацьовано нормативні документи, а саме: інструктивно- методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році.

Викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році здійснювалося відповідно до вимог

Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688);

Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Учителі здійснювали освітню роботу і між засіданнями.

1. Робота з обдарованими дітьми та підготовка їх до участі в шкільних олімпіадах Полюшкевич З., Парамонова Д., Ємельова Є.
2. Проведення шкільного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад.
3. Пройшли національний тест з медіаграмотності Кирильчук В.П., Демиденко Н.Л., Крот П.В., Гончаренко К.А.

### **Максименко А.А.**

Районний конкурс знавців української мови ім. П. Яцика – Куниця А. ( 7-Б) – I м.

Районний конкурс ім. Т. Шевченка – Жиглій М. ( 5-Б) – II м.

Районний конкурс ім. Т. Шевченка – Лесик І. ( 7-А) – I м. та участь у обласному етапі конкурсу.

### **Демиденко Н.Л.**

1. Проведення Всеукраїнської онлайн олімпіади "Всеосвіта. Зима-2022-2023" та "Всеосвіта. Весна -2023" (українська мова).
2. Вебінар "Практика реалізації інтегрованого підходу до навчання учнів мовно-літературної освітньої галузі".
3. Онлайн-семінар "Психолого-педагогічний і методичний контекст професійної діяльності вчителя літератури: способи відповіді на деякі питання".
4. Курси підвищення кваліфікації "Освіта у смартфоні: інструменти комунікації"
5. Онлайн-курси "Шкільне життя онлайн" ( з циклу курсів "30 кроків до Нової української школи:навчаємо громадянина).
- 6.Онлайн-курс "Навчання з попередження ризиків, пов'язаних з вибухонебезпечними предметами".
7. Онлайн-курс "Життестійкість молоді в умовах криз".

### **Лебедєєва О.В.**

Сертифікати про публікації на сайті Всеосвіта, На Урок.

Сертифікат учасника відкритого проекту «Читацькі благодійний марафон-2022»

Курси ДАНО

### **Твердохлєбова – Міз'як Т.В.**

Сертифікат учасника відкритого проекту «Читацькі благодійний марафон-2022»

Курси ДАНО.

Свідоцтво про проходження курсів на освітньому проекті На Урок.

**Гусарченко О.А.**

Сертифікат учасника відкритого проекту «Читацькі благодійний марафон-2022»

**Кирильчук В.П.**

Міжнародний вчительський фестиваль(13,02.23-24.02.23)

### **Організація взаємовідвідування уроків.**

Протягом навчального року було організовано взаємовідвідування уроків. Саме підвищення власного професійного рівня є головною метою відвідування заняття іншого вчителя. Тому основна мета взаємовідвідування уроків – це обмін досвідом, а також отримання нового імпульсу у подальшій професійній діяльності. Головним поштовхом для розвитку є уважність і спостережливість. Після взаємовідвідування уроків вчитель повинен осмислити, що він записав у ході проведення заходу, а також взяти участь в аналізі виконаної роботи і підвести підсумки. Далі він повинен активно освоювати досвід, який отримав на відвіданих уроках. Також учитель може проводити опитування, анкетування, вводити нові поняття і більш ефективно організовувати процес самостійної роботи учнів. Також це допоможе у розвитку методичної компетенції. Якщо творчо інтерпретувати отриманий досвід, то можна знайти і свої нові підходи в організації навчально-виховного процесу в школі. Саме відвідавши уроки Лебедевої О.В, учителі удосконалювали викладання. Як вважав відомий педагог Макаренко, вчитель повинен не тільки навчати, але і сам вчитися. Подібна практика сприяє ефективному обміну досвідом роботи між педагогами. Таким чином підвищується рівень проведення уроків.

## **Використання технологій дистанційного навчання.**

Викладання предметів під час воєнного стану реалізовувалися шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах. Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є: лекція, семінар, урок, практичні заняття, консультації та інші. Уроки проводяться з учнями дистанційно у синхронному або асинхронному режимі відповідно до навчального плану. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечувалося передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі. Учителі надавали доступ учням до вебресурсів і вебсервісів Всеукраїнської школи онлайн(<https://lms.e-school.net.ua/about>) , Національної освітньої платформи «Всеосвіта»( <https://vseosvita.ua/>) , Українського освітнього онлайн порталу «Наурок»(<https://naurok.com.ua/>) . Веб-ресурси ВШО, що необхідні для забезпечення дистанційного навчання, містять навчальні відеолекції , конспекти , тестові завдання, методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо.

Для синхронної роботи з учнями вчителі використовували гуглміт. На таких уроках для пояснення матеріалу застосовували презентації. Учителями використовувалися пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування із автоматизованою перевіркою результатів, тестування із перевіркою викладачем; ділові ігри із методичними рекомендаціями щодо їх використання; електронні бібліотеки чи посилання на них.